

## CHASSE AUX FEUILLES

Pour les jeunes de 6-12 ans

**Description de l'activité :** Les jeunes récoltent des feuilles d'arbres de plusieurs espèces, puis font un jeu d'identification du type « cherche et trouve » avec ces feuilles.

**Lieu :** Sentiers du PENS

**Thématique :** Découverte des arbres

**Matériel :** Feuilles d'arbres d'espèces différentes tombées au sol

### Déroulement

1. Divisez les jeunes en cinq équipes.
2. Chaque équipe doit récolter au moins cinq feuilles d'arbres d'espèces différentes tombées au sol. Demandez aux jeunes de ramasser plusieurs feuilles de la même espèce si possible. À la fin de la période de récolte, demandez aux jeunes de faire un tas avec toutes les feuilles ramassées.
3. Inspectez les feuilles pour identifier les principales familles ou espèces (érables, bouleaux, chênes, peupliers, etc.).
4. Demandez à chaque équipe de former une ligne à quelques mètres du tas de feuilles. Les jeunes se tiennent prêts à courir.
5. La personne qui anime crie le nom d'une espèce d'arbre et le premier jeune de chaque équipe doit courir pour se rendre au tas de feuilles.
6. Le but est de trouver la feuille correspondant à l'arbre nommé le plus rapidement possible. Les jeunes remettent les feuilles dans le tas et retournent à l'arrière de la file. L'animatrice nomme une autre espèce, et le jeu continue jusqu'à ce que tous les jeunes aient fait au moins un tour.

### Faits amusants (à discuter avec les jeunes)

- **Pourquoi les feuilles sont-elles vertes la majeure partie du temps ?**  
Les feuilles sont vertes à cause de la chlorophylle qu'elles contiennent. La chlorophylle est une molécule très importante pour les végétaux, car elle est directement impliquée dans le processus qui permet de produire des sucres à partir de l'énergie lumineuse, qui s'appelle la photosynthèse. Comme les animaux se nourrissent soit de végétaux, soit d'animaux qui se nourrissent de végétaux, on peut dire que la photosynthèse est essentielle à la vie.  
Les parties blanches des feuilles ne contiennent pas de chlorophylle et ne font donc pas de photosynthèse. Au Québec, on trouve aussi deux espèces de plantes, appelées monotropes, qui sont blanches et qui ne font pas de photosynthèse. Les plantes qui ne font pas de photosynthèse vivent en symbiose avec d'autres (comme des arbres et des champignons).  
En plus des plantes, les algues, les mousses, les lichens et certaines bactéries ont de la chlorophylle et font de la photosynthèse.

- **Pourquoi les feuilles changent-elles de couleurs et tombent-elles à l'automne ?**

La photopériode est le nombre d'heures pendant lesquelles le soleil illumine une région donnée chaque jour. Dans les régions tempérées, la photopériode diminue à mesure que l'automne avance. Les plantes détectent cette diminution de lumière et se préparent à tomber. Peu à peu, la chlorophylle disparaît des feuilles, ce qui permet aux autres pigments, qui sont présents durant toute la vie de la feuille, de devenir visibles. Ces pigments sont les caroténoïdes (jaune et orange) et les anthocyanes (rouge et pourpre). Les feuilles de certains arbres, comme les bouleaux, tombent alors qu'elles sont jaunes, alors que chez d'autres espèces elles deviennent rouges, comme chez les érables. Les aiguilles du mélèze, le seul conifère québécois à perdre ses feuilles, deviennent jaunes avant de tomber.

- **Les feuilles mortes servent-elles à quelque chose ?**

Tout d'abord, elles servent d'abris et de nourriture à de nombreux invertébrés, comme les escargots, les fourmis et les cloportes. Chez les vertébrés, la paruline couronnée utilise les feuilles mortes pour faire son nid en forme de dôme au sol, tandis que la couleuvre tachetée pond ses œufs dans les amas de feuilles en décomposition. De plus, les feuilles mortes sont vitales pour la grande diversité de micro-organismes qui en assurent la décomposition.

## **VARIANTE : CHERCHE-FEUILLES**

### **Pour les jeunes de 6-12 ans**

#### **Déroulement**

1. Organiser le groupe en équipe de 4 ou 5 et s'assurer qu'il y a au moins assez d'espèces différentes pour que chaque membre de l'équipe puisse trouver un arbre différent.
2. Leur demander d'envoyer un représentant de chaque équipe chercher une feuille au sol. Le jeu se joue à tour de rôle. Après que tous les premiers participants ont trouvé une feuille, la ronde 2 commence et c'est un autre représentant de chaque équipe qui cherche une feuille différente de celle que le premier membre de son équipe a ramené.
3. Donner seulement 1 à 2 minutes de temps pour chaque ronde. Les aiguilles comptent autant que les feuilles.
4. Le but du jeu est de trouver le plus d'arbres différents en identifiant leurs feuilles. L'équipe en ayant trouvé le plus gagne des petits bonbons au miel (ou autre récompense de fin de sortie).

## LES CLÉS DES ARBRES

Pour les jeunes de 6-12 ans

**Description de l'activité :** Les jeunes trouvent plusieurs arbres auxquels sont attachés des clés, et les identifient.

**Lieu :** Sentiers du PENS

**Thématique :** Découverte des arbres

**Matériel :** Carnet d'observation et support (planchette à clip ou cahier rigide), crayons de cire, crayons de bois, effaces, 1 kit par équipe

### Déroulement

1. Créer des équipes de 3 ou 4 jeunes et distribuer un kit par équipe (avec un crayon de cire, un crayon de plomb, une efface et un support pour pouvoir dessiner)
2. Tous les jeunes doivent chercher les clés fixées aux arbres dans la première section du Village-Montagne, dans le sentier du lac Spruce (entre l'accueil et le lac) et dans le sentier menant au sommet des Hollandais
3. Chaque fois qu'un arbre est trouvé, on lui donne un numéro (dans l'ordre de découverte des clés)
4. Chaque équipe doit noter les informations concernant cet arbre dans son carnet d'activité, et tenter de l'identifier
5. Le but est d'identifier tous les arbres marqués d'une clé sur le parcours choisi
6. Chaque équipe ayant correctement identifié tous les arbres a gagné (récompense au choix du ou de la responsable du groupe)

## POCHETTE NATURE

Pour des jeunes de 6-7 ans.

### Description de l'activité :

Les jeunes doivent trier le plus rapidement possible des éléments naturels contenus dans une pochette (ou sac, ou boîte).

**Lieu :** sentiers du PENS et milieu éducatif

**Thématique :** découverte de la nature

**Matériel :** des éléments de la nature

- Pochettes, sacs ou boîtes (1 pour 2 jeunes)
- Bandeaux (pour chaque jeune)
- 1 Chronomètre

### Déroulement

1. Remplir une pochette/sac/boîte d'éléments variés ramassés dans la nature.
2. Déterminez cinq ou six catégories d'éléments (ex. : pierres, feuilles, cocottes, fruits, graines, écorces, coquillages).
3. À la fin de la sortie, ou de retour à l'école/garderie, à tour de rôle, en équipe de 2, avec les yeux bandés, les jeunes vident la boîte de son contenu et doivent le trier en regroupant les éléments semblables.

Le jeu sera chronométré (5 minutes)

### Réflexion

1. Discutez avec les jeunes des regroupements qu'ils ont faits.
2. À partir de quelles caractéristiques ont-ils classé les éléments ?
3. Auraient-ils pu les regrouper d'une autre façon ?

### Faits amusants (à discuter avec les jeunes)

- **Dans la forêt, ou trouve-t-on des signes de biodiversité ?**  
Pour les trouver, il suffit de regarder au sol, sous les feuilles mortes, sur les troncs d'arbres, sous les roches, au bord des milieux humides...
- **Quels indices de biodiversité sont les plus faciles à trouver ?**  
En milieu naturel, on peut facilement trouver au sol certains types de fruits (cônes, samares, noix, glands, faînes), des morceaux d'écorce, des tiges contenant les spores de fougères, des feuilles mortes, etc. On peut aussi trouver beaucoup d'échantillons provenant d'animaux, comme des plumes, des coquilles d'escargot, des nids de guêpes, des toiles d'araignée, des pelotes de régurgitation, ou des exuvies de couleuvres ou d'insectes (anciennes peaux abandonnées après la mue).
- **Comment chercher les indices de diversité ?**  
Vous pouvez tamiser du sable ou de la terre et trouver des œufs d'insectes, des coquilles d'escargot, des noix, etc. Sur les morceaux d'écorce tombés au sol, il peut y avoir de belles mousses ou des lichens. Les nids d'oiseaux abandonnés sont souvent remplis de surprises. Il ne faut pas hésiter à fouiller avec des gants.